



**LAAR & BERG**

MYP HAVO VWO



# RAPPORTAGE & OVERGANG LAAR & BERG

MYP, havo & vwo 2020-2021

---

## Inhoud

Afkortingen .....	2
Algemene aanwijzingen en uitgangspunten .....	3
MYP 1 t/m 4 .....	3
Havo 4 en 5 en vwo 5 en 6 .....	4
Norm Year 1 naar Year 2 .....	6
Algemene bepalingen.....	6
Algemene eisen .....	6
Norm Year 2 naar Year 3 .....	7
Algemene bepalingen.....	7
Algemene eisen .....	7
Norm Year 3 naar leerjaar 4 .....	8
Algemene bepalingen.....	8
Algemene eisen bevordering naar havo 4.....	8
Algemene eisen bevordering naar MYP 4 .....	9
Referentiewaarden voor doorstroming van havo 4 naar havo 5 .....	10
Referentiewaarden .....	10
Aanvullende voorwaarden leerlingen zonder wiskunde.....	10
Referentiewaarden voor doorstroming van MYP 4 naar vwo 5 .....	12
Referentiewaarden .....	12
Referentiewaarden voor doorstroming van vwo 5 naar vwo 6.....	14
Referentiewaarden .....	14
Slagen en zakken in havo 5 en vwo 6.....	15
Honour Roll .....	16
Honour Roll in Years 1 t/m 3 en MYP 4.....	16
Honour Roll in havo 4 en 5 en vwo 5 en 6.....	16
Andere awards.....	16
Bijlage 1.....	17

## Afkortingen

ATL	Approaches to Learning
CAA	Cultural and Artistic Awareness
CKV	Culturele en Kunstzinnige Vorming
IB	International Baccalaureate
LO	Lichamelijke Opvoeding
MYP	Middle Years Programme
OFL	Other Foreign Languages
PHE	Physical and Health Education
PTA	Programma van Toetsing en Afsluiting

---

## Algemene aanwijzingen en uitgangspunten

Laar & Berg toetst leerlingen om gedurende het schooljaar een goede indruk te krijgen en te geven van hun (academische) vorderingen. Toetsing vindt plaats op uiteenlopende manieren: schriftelijke toetsen, geschreven essays, spreekbeurten enzovoorts.

In het MYP en de bovenbouw van havo en vwo wordt op verschillende manieren becijferd. De wijze van becijfering in het MYP is nader toegelicht onder het kopje 'MYP 1 t/m 4'. De wijze van becijfering in de bovenbouw van havo en vwo is nader toegelicht onder het kopje 'havo 4 en 5 en vwo 5 en 6'.

In alle klassen geldt dat er maximaal zes summatieve toetsen per week en/of maximaal twee summatieve toetsen per dag mogen plaatsvinden. Uitzondering hierop zijn de toetsweken. Tijdens de week voor de toetsweek mogen geen summatieve toetsen worden afgenomen. Ook op de dag na iedere vakantie mag geen summatieve toets worden afgenomen.

De docent is verantwoordelijk voor het geven van beoordelingen, het invullen van die beoordelingen in Magister/SOM en het tot stand komen en – zo nodig – tijdig invullen van de rapportcijfers in Magister/SOM.

De overgangsnormen worden bij het eerste rapport uitgereikt aan ouders en leerlingen en zijn beschikbaar op de website van Laar & Berg. Leerlingen krijgen driemaal per jaar een rapport uitgereikt.

Indien door ziekte of langdurige afwezigheid van een leerling of docent cijfers uit een vorige periode nog niet zijn vermeld op het rapport, dan zorgt de docent ervoor dat deze cijfers voor het eerstvolgende rapport zijn ingevoerd en verwerkt in Magister/SOM.

Bij het bespreken van al dan niet overgaan zijn niet alleen behaalde resultaten maar ook gevolgde lestijd en voldoende participatie van belang. In het document 'Richtlijnen en kaders schoolabsentie' staan wettelijke kaders en schoolrichtlijnen omtrent het missen van lestijd en/of toetsen omschreven. Dit document is te raadplegen op de website van Laar & Berg.

De eindverantwoordelijkheid voor de rapportage en de daaruit voortvloeiende beslissingen ligt bij de rector.

Het document 'Rapportage & Overgang' is vastgesteld door de deelmedezeggenschapsraad van Laar & Berg.

### MYP 1 t/m 4

In het MYP geschiedt toetsing en rapportage op basis van beoordelingscriteria: *criteria based assessment*. Binnen het *criteria based assessment* wordt de leerling per vak op vier criteria beoordeeld. Deze criteria zijn vakspecifiek; de beoordeling hiervan geschiedt op een schaal van 0 tot en met 8. Er worden alleen hele punten gegeven, dus 1; 4; 6 enzovoorts. Voor het *criteria based assessment* geldt dat alle vakspecifieke criteria minimaal twee keer getoetst moeten worden in een schooljaar. Een verdere uitleg van het *criteria based assessment* wordt gegeven in het MYP-handboek dat te raadplegen is op de website van Laar & Berg.

De rapporten geven een voortschrijdende beoordeling per criterium per vak. De beoordeling is gebaseerd op alle tot dan toe behaalde resultaten voor toetsen volgens de 'best fit' methode. Dit wil zeggen dat er geen gemiddeld cijfer wordt berekend maar dat de docent aan de hand van behaalde cijfers en verdere prestaties, bijvoorbeeld getoond in de klas en bij huiswerkopdrachten, een passend cijfer per criterium bepaalt.

Op het rapport worden de vier eindcijfers per criterium opgeteld tot de *sum of criteria*. Dit is een cijfer van minimaal 0 en maximaal 32 punten. De *sum of criteria* wordt gehanteerd bij

---

de bepaling of een leerling kan worden bevorderd naar de volgende jaarlaag. Hierbij worden de cijfers van de *sum of criteria* als volgt gewaardeerd:

Sum of Criteria	Waardering
29 – 32	Uitmuntend
25 – 28	Zeer goed
20 – 24	Goed
16 – 19	Voldoende
13 – 15	Onvoldoende
9 – 12	Zwaar onvoldoende
0 – 8	Zeer zwaar onvoldoende

Elk cijfer hoger dan 19 punten levert één compensatiepunt op.

In alle leerjaren van het MYP wordt op het rapport naast cijfers ook feedback gegeven op leerhouding en gedrag aan de hand van criteria voor Approaches to Learning (ATL)/studievaardigheden.

De overgangsnormen worden toegepast op het eindrapport. In Year 3 en MYP 4 wordt bij het tweede rapport een prognose opgenomen op grond van de tot dan toe behaalde resultaten.

De in MYP 4 behaalde cijfers voor de vakken Social Studies en Cultural and Artistic Awareness (CAA) tellen mee in het combinatiecijfer voor het Nederlandse eindexamen. Deze cijfers worden daarom omgezet naar een Nederlands cijfer op een schaal van 1 tot en met 10. Daartoe wordt de tabel gehanteerd die is opgenomen als Bijlage 1.

Een nadere toelichting van toetsing in het MYP staat omschreven in de MYP Assessment Policy die te raadplegen is op de website van Laar & Berg.

## Havo 4 en 5 en vwo 5 en 6

In leerjaren havo 4 en 5 en vwo 5 en 6 geschiedt toetsing en rapportage op basis van het Nederlandse systeem met cijfers op een schaal van 1 tot en met 10. Cijfers worden gegeven in decimalen, dus 4,2; 6,7; 8,5 enzovoorts. Dit noemen we 'onafgeronde cijfers'. Alle rapportcijfers in klas havo 4 en 5 en vwo 5 en 6 zijn een voortschrijdend gemiddelde van de tot dan toe behaalde resultaten. Een eindcijfer lager dan 5,5 is een onvoldoende.

Leerlingen in de klassen havo 4 en vwo 5 krijgen drie keer per jaar een rapport met het gewogen voortschrijdend gemiddelde van alle tot dan toe behaalde resultaten. Het cijfer op het eindrapport in havo 4 en vwo 5 telt voor het examen als eerste examencijfer (e01).

Leerlingen in havo 5 en vwo 6 ontvangen in plaats van rapport 1 en 2 een uitdraai van hun cijfers uit het examendossier. In april wordt een eindlijst met de schoolexamencijfers uitgereikt.

De eindcijfers op het overgangsrapport worden afgerond op hele cijfers. Bij de afronding gaan we uit van het examenreglement voor schoolexamens, zoals opgenomen in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA).

De overgangsnormen worden toegepast op het eindrapport. In havo 4 en vwo 5 wordt bij het tweede rapport een prognose opgenomen op grond van de tot dan toe behaalde resultaten.

In het examenjaar worden de eindcijfers behaald voor de vakken maatschappijleer/social studies, CKV/CAA en het profielwerkstuk gemiddeld tot het combinatiecijfer. De behaalde

---

eindcijfers worden afgerond voor uitrekening van het gemiddelde. Het combinatiecijfer telt mee in de zak-/slaagregeling van het eindexamen.

---

## Norm Year 1 naar Year 2

### Algemene bepalingen

Voor de bevordering tellen de volgende leergebieden/vakken mee: Dutch English, Other Foreign Languages, Mathematics, Science, Humanities, Design, Performing Arts, Visual Arts, Music en PHE.

Het criteria based assessment is uitgangspunt. De criteria zijn per vak- of leergebied beschikbaar in de MYP Assessment Policy. Een leerling wordt bevorderd op basis van de *sum of criteria* per vak behaald op het eindrapport.

### Algemene eisen

Een leerling wordt bevorderd indien het rapport aan onderstaande voorwaarden voldoet:

- Het rapport bevat geen cijfer lager dan 13 punten (zware of zeer zware onvoldoende).
- Het rapport bevat maximaal twee cijfers 13 – 15 punten (onvoldoendes) waarvan maximaal één in de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.

Indien een leerling niet aan bovenstaande eisen voldoet, wordt hij/zij tijdens de overgangsvergadering besproken. De afdelingsmanager adviseert in dit geval de rector over het vervolgtraject. De rector beslist over bevordering van de leerling, de lerarenvergadering gehoord hebbende.

Bij het bespreken van al dan niet overgaan zijn niet alleen behaalde resultaten, maar ook gevolgde lestijd en voldoende participatie van belang. In het document 'Richtlijnen en kaders schoolabsentie' staan wettelijke kaders en schoolrichtlijnen omtrent het missen van lestijd en/of toetsen omschreven. Dit document is te raadplegen op de website van Laar & Berg.

---

## Norm Year 2 naar Year 3

### Algemene bepalingen

Voor de bevordering tellen de volgende leergebieden/vakken mee: Dutch, English, German, French, Spanish, Mathematics, Science, Humanities, Design, Performing Arts, Visual Arts Music en PHE.

Het criteria based assessment is uitgangspunt. De criteria zijn per vak- of leergebied beschikbaar in de MYP Assessment Policy. Een leerling wordt bevorderd op basis van de *sum of criteria* per vak behaald op het eindrapport.

### Algemene eisen

Een leerling wordt bevorderd indien het rapport aan onderstaande voorwaarden voldoet:

- Het rapport bevat geen cijfer lager dan 13 punten (zware of zeer zware onvoldoende).
- Het rapport bevat maximaal twee cijfers 13 – 15 punten (onvoldoendes) waarvan maximaal één in de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.

Indien een leerling niet aan bovenstaande eisen voldoet, wordt hij/zij tijdens de overgangsvergadering besproken. De afdelingsmanager adviseert in dit geval de rector over het vervolgtraject. De rector beslist over bevordering van de leerling, de lerarenvergadering gehoord hebbende.

Bij het bespreken van al dan niet overgaan zijn niet alleen behaalde resultaten, maar ook gevolgde lestijd en voldoende participatie van belang. In het document 'Richtlijnen en kaders schoolabsentie' staan wettelijke kaders en schoolrichtlijnen omtrent het missen van lestijd en/of toetsen omschreven. Dit document is te raadplegen op de website van Laar & Berg.

---

## Norm Year 3 naar leerjaar 4

### Algemene bepalingen

Onderstaande normen zijn erop gericht om de leerlingen met succes de Tweede Fase van de havo of het vwo te laten doorlopen.

Voor de bevordering tellen de volgende leergebieden/vakken mee: Dutch, English, German, Spanish, French, Mathematics, Chemistry, Physics, Biology, Humanities, Economics, Design, Performing Arts, Visual Arts, Music en PHE.

De vakken Biology, Chemistry en Physics worden in year 3 afzonderlijk gegeven. Voor deze vakken worden de Criteria B, C en D echter vakoverstijgend getoetst. Op het rapport staan daarom aparte cijfers voor deze vakken; de cijfers voor de betreffende criteria zullen echter dezelfde zijn.

Het criteria based assessment is uitgangspunt. De criteria zijn per vak- of leergebied beschikbaar in de MYP Assessment Policy. Een leerling wordt bevorderd op basis van de *sum of criteria* per vak behaald op het eindrapport. In sommige gevallen is het mogelijk een onvoldoende cijfer te compenseren met een compensatiepunt. Een compensatiepunt is ieder eindcijfer hoger dan 19 punten.

Voor bevordering naar havo 4 gelden onderstaande eisen. Voor bevordering naar MYP 4 geldt een aantal aanvullende eisen.

Indien een leerling niet aan onderstaande algemene eisen of ingangseis van het gekozen profiel of de gekozen stroom voldoet, wordt hij/zij tijdens de overgangsvergadering besproken. De afdelingsmanager adviseert in dit geval de rector over het vervolgtraject. De rector beslist over bevordering van de leerling, de lerarenvergadering gehoord hebbende.

Bij het bespreken van al dan niet overgaan zijn niet alleen behaalde resultaten, maar ook gevolgde lestijd en voldoende participatie van belang. In het document 'Richtlijnen en kaders schoolabsentie' staan wettelijke kaders en schoolrichtlijnen omtrent het missen van lestijd en/of toetsen omschreven. Dit document is te raadplegen op de website van Laar & Berg.

### Algemene eisen bevordering naar havo 4

Een leerling kan worden bevorderd naar havo 4 indien het rapport aan onderstaande voorwaarden voldoet:

- Het rapport bevat geen cijfer lager dan 9 punten (zeer zware onvoldoende).
- Het rapport bevat één van onderstaande opties:
  - Niet meer dan één cijfer 9 – 12 punten (zware onvoldoende) en twee cijfers 13 – 15 punten (onvoldoende).
  - Niet meer dan vier cijfers 13 – 15 punten (onvoldoende). Hier tegenover moet tenminste één compensatiepunt staan dat is behaald in de in havo 4 te volgen vakken.
- Het rapport bevat maximaal één cijfer 13 – 15 punten (onvoldoende) in de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- Het rapport bevat geen cijfer 9 – 12 punten (zware onvoldoende) in de in havo 4 te volgen vakken.
- Het rapport bevat maximaal één cijfer 13 – 15 punten (onvoldoende) in de in havo 4 te volgen vakken.



---

## Algemene eisen bevordering naar MYP 4

Een leerling kan worden bevorderd naar MYP 4 indien is voldaan aan onderstaande aanvullende voorwaarden:

- Het rapport bevat geen cijfer lager dan 9 punten (zeer zware onvoldoende).
- Het rapport bevat één van onderstaande opties:
  - Maximaal één cijfer 13 – 15 punten (onvoldoende).
  - Maximaal één cijfer 9 – 12 punten (zware onvoldoende.) Hiertegenover moet tenminste één compensatiepunt staan.
  - Maximaal twee cijfers 13 – 15 punten (onvoldoende). Hiertegenover moet tenminste één compensatiepunt staan.
- Het rapport bevat geen cijfer lager dan 16 punten (onvoldoende of lager) in de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- De gecombineerde *sum of criteria* van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde is tenminste 57 punten.
- Het rapport bevat maximaal één cijfer 13 – 15 punten (onvoldoende) in de in MYP 4 te volgen vakken. Hiertegenover moet tenminste één compensatiepunt staan dat is behaald in de in MYP 4 te volgen vakken.

---

## Referentiewaarden voor doorstroming van havo 4 naar havo 5

In de Tweede Fase is er sprake van een doorlopende leerlijn. Er wordt periodiek gekeken of de kansen om het diploma te halen reëel zijn. Daartoe wordt gekeken naar het geheel van resultaten van de in het PTA vermelde toetsen, vertaald in een voortschrijdend gemiddelde per vak. Daarbij wordt als uitgangspunt de slaag-/zakregeling genomen. De onafgeronde eindcijfers van havo 4 gelden voor het examen als eerste examencijfer (e01) met weging 2. Een verdere toelichting op toetsing in de bovenbouw van de havo en het combinatiecijfer staat omschreven in het algemene deel van het PTA dat te raadplegen is op de website van Laar & Berg.

### Referentiewaarden

Een leerling wordt bevorderd indien het rapport aan onderstaande voorwaarden voldoet:

- Het rapport bevat geen cijfer lager dan 4.
- Het rapport bevat niet meer dan één cijfer lager dan 5 in de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- Het rapport voldoet aan één van onderstaande opties:
  - Voor alle vakken is een eindcijfer 6 of meer behaald.
  - Voor één van de vakken is een eindcijfer 5 en voor de overige vakken een eindcijfer 6 of meer behaald.
  - Voor één van de vakken is eindcijfer 4 en voor de overige vakken eindcijfer 6 of meer behaald, waarvan minimaal twee keer 7 of één keer 8 (of hoger).
  - Voor twee van de vakken is een eindcijfer 5 behaald en voor de overige vakken eindcijfer 6 of hoger, waarvan minimaal twee keer 7 of één keer 8 (of hoger).
- Alle onderdelen van het vak LO zijn afgerond. Het vak is voldoende beoordeeld.

Voor de vakken maatschappijleer en CKV gelden de afgeronde eindcijfers van havo 4 als de eindcijfers van deze vakken. Samen met het cijfer voor het profielwerkstuk, dat behaald wordt in havo 5, vormen deze cijfers het combinatiecijfer dat meetelt in de slaag-/zakregeling. De gecombineerde eindcijfers van maatschappijleer en CKV tellen daarom als 'voorlopig combinatiecijfer' als één cijfer mee als voldoende of onvoldoende en als compensatiepunt.

Het eindcijfer voor het vak LO telt niet als compensatiepunt.

Bij het bespreken van al dan niet overgaan zijn niet alleen behaalde resultaten, maar ook gevolgde lestijd en voldoende participatie van belang. In het document 'Richtlijnen en kaders schoolabsentie' staan wettelijke kaders en schoolrichtlijnen omtrent het missen van lestijd en/of toetsen omschreven. Dit document is te raadplegen op de website van Laar & Berg.

Indien de leerling niet bevorderd kan worden naar havo 5, wordt deze leerling tijdens de overgangsvergadering besproken. De afdelingsmanager adviseert in dit geval de rector over het vervolgtraject. De rector beslist over bevordering van de leerling, de lerarenvergadering gehoord hebbende.

### Aanvullende voorwaarden leerlingen zonder wiskunde

In juni 2020 is door de Tweede Kamer de verplichte rekentoets definitief – en met terugwerkende kracht – afgeschaft. Er staat voor de meeste leerlingen ook geen apart cijfer voor het vak rekenen meer op de cijferlijst. Rekenen blijft echter een verplicht onderdeel voor alle leerlingen. Voor de meeste leerlingen in de bovenbouw worden de rekenonderdelen opgenomen in de vaklessen wiskunde.

---

Leerlingen die in havo 4 en 5 het profiel Cultuur & Maatschappij kiezen zonder wiskunde A, voldoen niet aan de eisen die aan het rekenprogramma worden gesteld. Zij krijgen daarom in havo 4 tijdens periodes 2 en 3 aparte rekenles. Deze leerlingen maken in iedere toetsweek een rekentoets. De toets van periode 2 is herkansbaar. Het bijwonen van de rekenlessen en maken van de toetsen is voorwaarde voor overgang.

---

## Referentiewaarden voor doorstroming van MYP 4 naar vwo 5

Voor de doorstroming tellen de volgende leergebieden/vakken mee: Dutch, English, French, German, Spanish, Mathematics, Biology, Physics, Chemistry, Social Studies, History, Geography, Economics, Music, Performin Arts, Visual Arts, Cultural and Artistic Awareness [CAA] en Physical and Health Education (PHE).

Het criteria based assessment is uitgangspunt. De criteria zijn per vak- of leergebied beschikbaar in de MYP Assessment Policy. Een leerling wordt bevorderd op basis van de *sum of criteria* per vak behaald op het eindrapport. In sommige gevallen is het mogelijk een onvoldoende cijfer te compenseren met een compensatiepunt. Een compensatiepunt is ieder eindcijfer hoger dan 19 punten.

In de Tweede Fase is er sprake van een doorlopende leerlijn. Er wordt periodiek gekeken of de kansen om het diploma te halen reëel zijn. Daarbij wordt als uitgangspunt de slaag-/zakregeling genomen. Een verdere toelichting op toetsing in de bovenbouw van het vwo en het combinatiecijfer staat omschreven in het algemene deel van het PTA dat te raadplegen is op de website van Laar & Berg.

### Referentiewaarden

Een leerling wordt bevorderd indien het rapport aan onderstaande voorwaarden voldoet:

- Het rapport bevat geen cijfer lager dan 9 punten (zeer zware onvoldoende).
- Het rapport voldoet aan één van onderstaande opties:
  - Het rapport bevat maximaal één cijfer 9 – 12 punten (zware onvoldoende). Hiertegenover moet tenminste één compensatiepunt staan.
  - Het rapport bevat maximaal twee cijfers 13 – 15 punten (onvoldoendes) waarvan maximaal één in de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. Hiertegenover moet tenminste één compensatiepunt staan.
- Het rapport bevat geen cijfer 9 – 12 punten (zware onvoldoende) in de in vwo 5 te volgen vakken.
- Het rapport bevat maximaal één cijfer 13 – 15 punten (onvoldoende) in de in vwo 5 te volgen vakken. Hiertegenover moet tenminste één compensatiepunt staan dat is behaald in de te volgen vakken.

Voor de vakken Social Studies en CAA gelden de eindcijfers van MYP 4 als de eindcijfers van deze vakken. Samen met het cijfer voor het profielwerkstuk, dat behaald wordt in vwo 6, vormen deze cijfers het combinatiecijfer dat meetelt in de slaag-/zakregeling. Daartoe worden de MYP-eindcijfers van deze vakken omgezet in een Nederlands cijfer volgens de omreken tabel die is opgenomen als Bijlage 1. De gecombineerde eindcijfers van maatschappijleer en CKV tellen daarom als 'voorlopig combinatiecijfer' als één cijfer mee als voldoende of onvoldoende en als compensatiepunt.

Indien de leerling in vwo 5 IB English Language and Literature wil volgen, dient het vak English ten minste met 16 punten (voldoende of hoger) te zijn afgerond.

Bij het bespreken van al dan niet overgaan zijn niet alleen behaalde resultaten, maar ook gevolgde lestijd en voldoende participatie van belang. In het document 'Richtlijnen en kaders schoolabsentie' staan wettelijke kaders en schoolrichtlijnen omtrent het missen van lestijd en/of toetsen omschreven. Dit document is te raadplegen op de website van Laar & Berg.

Indien een leerling niet aan bovenstaande eisen voldoet, wordt deze leerling tijdens de overgangsvergadering besproken. De afdelingsmanager adviseert in dit geval de rector over het vervolgtraject. De rector beslist over bevordering van de leerling, de lerarenvergadering gehoord hebbende.

Let op: een leerling kan buiten het profiel een vak alleen kiezen indien hij/zij het vak in MYP 4 heeft gevolgd en ten minste 'voldoende' heeft afgerond.

---

Indien de leerling niet bevorderd kan worden naar vwo 5 dan wordt bekeken of de overstap naar havo 4 dan wel doubleren wenselijk is.

---

## Referentiewaarden voor doorstroming van vwo 5 naar vwo 6

In de Tweede Fase is er sprake van een doorlopende leerlijn. Er wordt periodiek gekeken of de kansen om het diploma te halen reëel zijn. Daartoe wordt gekeken naar het geheel van resultaten van de in het PTA vermelde toetsen, vertaald in een voortschrijdend gemiddelde per vak. Daarbij wordt als uitgangspunt de slaag-/zakregeling genomen. Een verdere toelichting op toetsing in vwo 5 staat omschreven in het algemene deel van het PTA dat te raadplegen is op de website van Laar & Berg. De onafgeronde eindcijfers gelden voor het examen als eerste examencijfer (e01) met weging 2 of als eindcijfer (maatschappijleer en CAA).

### Referentiewaarden

Een leerling wordt bevorderd indien het rapport aan onderstaande voorwaarden voldoet:

- Het rapport bevat geen cijfer lager dan 4.
- Het rapport bevat maximaal één 5 en geen cijfer lager dan 5 binnen de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- Het rapport voldoet aan één van onderstaande opties
  - Voor alle vakken is een eindcijfer 6 of meer behaald.
  - Voor één van de vakken is een eindcijfer 5 en voor de overige vakken een eindcijfer 6 of meer behaald.
  - Voor één van de vakken is eindcijfer 4 en voor de overige vakken eindcijfer 6 of meer behaald, waarvan minimaal twee keer 7 of één keer 8 (of hoger).
  - Voor twee van de vakken is een eindcijfer 5 behaald en voor de overige vakken eindcijfer 6 of hoger, waarvan minimaal twee keer 7 of één keer 8 (of hoger).
- Alle onderdelen van het vak LO is afgerond. Het vak is voldoende beoordeeld.

De eindcijfers voor de vakken Social Studies, CAA en LO tellen niet als compensatiepunt.

Bij het bespreken van al dan niet overgaan zijn niet alleen behaalde resultaten, maar ook gevolgde lestijd en voldoende participatie van belang. In het document 'Richtlijnen en kaders schoolabsentie' staan wettelijke kaders en schoolrichtlijnen omtrent het missen van lestijd en/of toetsen omschreven. Dit document is te raadplegen op de website van Laar & Berg.

Indien de leerling niet bevorderd kan worden naar vwo 6, wordt deze leerling tijdens de overgangsvergadering besproken. De afdelingsmanager adviseert in dit geval de rector over het vervolgtraject. De rector beslist over bevordering van de leerling, de lerarenvergadering gehoord hebbende.

---

## Slagen en zakken in havo 5 en vwo 6

De regels over slagen en zakken staan omschreven in het algemene deel van het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA).

---

## Honour Roll

Om leerlingen te motiveren en te inspireren tot een maximale prestatie, heeft Laar & Berg een Honour Roll. Leerlingen die in aanmerking komen voor de Honour Roll, zijn leerlingen die academisch excelleren. Laar & Berg laat zien dat wij trots zijn op deze leerlingen door hen een plek te geven op de Laar & Berg Wall of Fame. Leerlingen die op de Honour Roll komen te staan, ontvangen hiervoor een certificaat.

Er zijn twee honour roll niveaus: Honour Roll en High Honour Roll.

### Honour Roll in Years 1 t/m 3 en MYP 4

Een leerling komt voor de Honour Roll in aanmerking als:

- Alle vakken tenminste 'Voldoende' beoordeeld zijn.
- Minimaal vier vakken 'Goed', 'Zeer Goed' of 'Uitmuntend' beoordeeld zijn.

Een leerling komt voor de High Honour Roll in aanmerking als:

- Alle vakken tenminste 'Goed' beoordeeld zijn.
- Minimaal vier vakken 'Zeer Goed' of 'Uitmuntend' beoordeeld zijn.

### Honour Roll in havo 4 en 5 en vwo 5 en 6

Een leerling komt voor de Honour Roll in aanmerking als:

- hij/zij gemiddeld 7 staat (onafgeronde cijfers bij elkaar opgeteld, gemiddelde moet minimaal 6,5 zijn en LO voldoende)
- en geen cijfer lager dan 6,0 heeft

Een leerling komt voor de High Honour Roll in aanmerking als:

- hij/zij gemiddeld 8 staat (onafgeronde cijfers bij elkaar opgeteld, gemiddelde moet minimaal 7,5 zijn en LO voldoende)
- en geen cijfer lager dan 7,0 heeft

## Andere awards

Aan het eind van het schooljaar reikt de afdelingsmanager een aantal awards uit voor bijzondere prestaties op bijvoorbeeld sportief of artistiek gebied. Daarnaast kan de afdelingsmanager elke rapportperiode een Most Valuable Student Award uitreiken. Bij uitzondering kan de afdelingsmanager in overleg met de rector besluiten geen of meer dan één leerling voor te dragen als Most Valuable Student.

Een leerling kan voor deze award in aanmerking komen als hij de kwaliteiten belichaamt zoals beschreven in het Laar & Berg leerling-profiel, waardoor de leerling een voorbeeld voor anderen is en een bijzondere positie in de schoolgemeenschap inneemt.

De Most Valuable Student Award is dus een erkenning voor een bijzondere prestatie of houding. Leerlingen kunnen worden voorgedragen door leden van de schoolgemeenschap.



---

## Bijlage 1

Omzettingstabel MYP *sum of criteria* naar Nederlandse eindcijfers.

Sum of Criteria	Nederlands eindcijfer
0	1,0
1	1,0
2	1,3
3	1,8
4	2,1
5	2,4
6	2,7
7	3,0
8	3,3
9	3,5
10	3,8
11	4,1
12	4,4
13	4,7
14	4,9
15	5,2
16	5,5
17	5,8
18	6,1
19	6,3
20	6,6
21	6,9
22	7,2
23	7,5
24	7,8
25	8,0
26	8,3
27	8,6
28	8,9
29	9,2
30	9,4
31	9,7
32	10