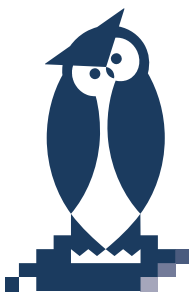


IB Middle Years Programme  
MYP Handboek  
2020-2021



**LAAR & BERG**

MYP HAVO VWO

lb@atscholen.nl | www.laarenberg.nl  
Langsaker 4, 1251GB Laren | T: 035-5395422

## Inhoud

Het leerlingprofiel .....	3
Het Middle Years Programme .....	4
Concepten .....	5
Context .....	5
Approaches to Learning(ATL) .....	5
Service as Action (SA) .....	6
MYP vakgebieden .....	6
IB MYP assessment, criteria, rapporten en rubrics .....	7
MYP examen Y4 .....	9
Contact .....	10





## Het Middle Years Programme

Op Laar & Berg hebben wij gekozen voor het MYP omdat de filosofie en doelstellingen van dit programma die van de school weerspiegelen.

### **De leerling centraal**

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van hun eigen leerproces en de nodige vaardigheden ontwikkelen om hun leven lang te blijven leren. Ons curriculum probeert waar mogelijk de nadruk te verleggen van docentgestuurd onderwijs naar leerlinggestuurd leren.

### **Holistisch en interdisciplinair leren**

Wij laten leerlingen kennis maken met zoveel mogelijk verschillende vakken, vaardigheden en ervaringen, zodat ze kennis leren zien als een samenhangend geheel.

### **Intercultureel bewustzijn en communicatie**

Ons curriculum is een afspiegeling van en reageert op verschillende perspectieven op de samenleving. Het begeleidt leerlingen bij het vormen van hun eigen, internationale visie. Er ligt daarom een nadruk op communicatieve vaardigheden, zowel in de talen als in andere vakken.

### **Real world**

MYP-docenten voorzien in de behoeften van adolescenten die opgroeien in een complexe en snel veranderende wereld. Een focus op denkvaardigheden van een hogere orde geeft leerlingen de mogelijkheid om een groeiend bewustzijn van zichzelf en anderen te ontwikkelen, terwijl ze 'real world issues' onderzoeken.

Op Laar & Berg volgen alle leerlingen in jaar 1 t/m 3 het MYP. Een groot aantal vakken wordt in het Engels gegeven. Na het derde leerjaar volgen leerlingen die vwo doen nog een jaar MYP. Zij kunnen het programma afsluiten met het behalen van het 'MYP certificate'.

Meer informatie over het 'MYP certificate' vindt u in het hoofdstuk 'MYP examen MYP 4' in dit boekje. Voor alle leerlingen in MYP 4 en hun ouders wordt jaarlijks een informatieavond gehouden over dit onderwerp en wordt een apart document gepubliceerd. Dit is terug te vinden op [www.laarenberg.nl](http://www.laarenberg.nl).

Kijk voor meer informatie over het IB op [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

## Concepten

Een concept is een groot idee - een principe dat blijvend is. In het MYP wordt een conceptmodel gebruikt omdat het leerlingen aanmoedigt om:

- feitelijke kennis te verwerken op een dieper intellectueel niveau;
- persoonlijke relevantie te creëren;
- een gemeenschappelijke taal te gebruiken om hun leren onder woorden te brengen;
- kritisch, creatief en conceptueel te denken.



Het MYP curriculum model

## Context

Waarom leren we dit?

Leren op Laar & Berg is bedoeld om leerlingen te helpen de complexe wereld te begrijpen.

Om de leerlingen aan te moedigen waardevolle verbindingen te leggen tussen de echte wereld en het leren in de klas, maken we gebruik van 'Global Contexts'.

De zes MYP Global Contexts inspireren leerlingen zich te verdiepen in lokale, nationale en mondiale samenlevingen en te reflecteren op real world problemen. Leerlingen verkennen alle zes Global Contexts bij alle vakken en in verschillende onderwerpen.



De MYP Global Contexts

In MYP 4 wordt het onderzoek van leerlingen naar één zelfgekozen Global Context beoordeeld in het Personal Project. Het Personal Project is een project waarin leerlingen laten zien wat ze in het MYP hebben geleerd. Voor alle leerlingen in MYP 4 en hun ouders wordt jaarlijks een informatieavond georganiseerd over het Personal Project en wordt een apart document gepubliceerd. Dit is terug te vinden op [www.laarenberg.nl](http://www.laarenberg.nl).

## Approaches to Learning(ATL)

Het ontwikkelen van vakoverstijgende (studie)vaardigheden stelt leerlingen in staat succesvol te zijn op school en daarbuiten. Op Laar & Berg noemen we die vaardigheden Approaches to Learning (ATL).

Tijdens vak lessen, Learn to Learn (studievaardigheden les in Year 1) en de mentorlessen leren en oefenen leerlingen verschillende strategieën om deze vaardigheden te ontwikkelen.

Kijk voor een overzicht van alle ATL-skills op [www.laarenberg.nl](http://www.laarenberg.nl).

## Service as Action (SA)

In Year 1 t/m 3 en MYP 4 komen leerlingen meerdere keren per jaar in actie voor mens, dier en/of natuur. De activiteiten verschillen per leerjaar. De SA-coördinator publiceert en promoot het hele jaar door verschillende SA-activiteiten. Leerlingen houden een portfolio bij met bewijs van en reflecties op hun SA-activiteiten.

## MYP vakgebieden

### Language & Literature

#### **Nederlands (year 1 t/m 3 en MYP 4), English (year 3 en MYP 4)**

Language and Literature is een studie van zowel taal als literatuur, die tot doel heeft leerlingen uit te rusten met taalkundige, analytische en communicatieve vaardigheden.

### LanguageAcquisition

#### **English (year 1 en 2), French, Spanish, German (year 1 t/m 3 en MYP 4)**

Het doel van het leren van moderne vreemde talen is om de basis te verwerven van een communicatiemiddel en begrip te ontwikkelen van de taalkundige, culturele en sociale elementen van de samenlevingen waar deze talen worden gesproken. Daarnaast streven we ernaar om leerlingen te helpen waardering te ontwikkelen voor een verscheidenheid aan literaire en niet-literaire teksten.

### Individuals and Societies

#### **Humanities (year 1 t/m 3), Social Studies, History, Economics, Geography (MYP 4)**

Het doel van MYP Individuals and Societies is om leerlingen aan te moedigen de wereld om hen heen te respecteren en te begrijpen. Dit doen we door het bestuderen van individuen, samenlevingen en omgevingen in een brede context: historisch, hedendaags, geografisch, politiek, sociaal, economisch, religieus, technologisch en cultureel.

### Sciences

#### **Science (year 1 en 2), Biology, Chemistry, Physics (year 3 en MYP 4)**

MYP Science heeft tot doel leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling tot wetenschappelijk geletterde onderzoekers die in staat zijn om kritisch en creatief te denken om problemen op te lossen en beslissingen te nemen die van invloed zijn op zichzelf, anderen en hun sociale en natuurlijke omgeving.

#### **Mathematics (year 1 t/m 3 en MYP 4)**

MYP-wiskunde heeft tot doel alle leerlingen uit te rusten met de kennis, het begrip en de intellectuele capaciteiten om wiskunde aan te pakken en om leerlingen voor te bereiden om wiskunde in de toekomst te gebruiken op hun werkplek en in het dagelijks leven.

Wiskunde wordt in het Nederlands gegeven.

### TheArts

### **Visual Arts, Performing Arts, Music (year 1 t/m 3 en MYP 4)**

Leren door middel van kunst helpt ons om onze identiteit en begrip van de wereld te verkennen, vorm te geven en te communiceren. Het biedt kansen om zelfvertrouwen, veerkracht en aanpassingsvermogen te ontwikkelen.

### **Design (year 1 t/m 3)**

Leerlingen leren over de materialen en processen die we gebruiken om onze wereld vorm te geven. Over hoe we communiceren en ideeën, meningen en informatie delen. Er is speciale aandacht voor de effecten die we hebben op onze omgeving en hoe we een positief effect kunnen hebben via onze keuzes.

### **Physical and Health Education (PHE) (year 1 t/m 3 en MYP 4)**

Het curriculum van PHE op Laar & Berg is divers en veelomvattend, waardoor leerlingen kennis en ervaring kunnen opdoen binnen een maximum aan omgevingen en situaties. Het PHE-curriculum is bedoeld om leerlingen te begeleiden bij hun ontwikkeling van zelf- en groepsvertrouwen, evenals emotionele en fysieke competentie.

## **IB MYP beoordeling, criteria, rapporten en rubrics**

### **Beoordeling**

Leerlingen leren op verschillende manieren. In overeenstemming met een holistische kijk op onderwijs vinden we het belangrijk om leerlingen op verschillende manieren te laten zien wat ze hebben geleerd.

Beoordeling in het MYP op Laar & Berg is:

#### **Gevarieerd**

Leerlingen worden op verschillende manieren beoordeeld: schriftelijke opdrachten, mondelinge presentaties, praktisch werk, rollenspel, debatten, tentoonstellingen, prestaties, tests en examens, onderzoeksverslagen, peer- en zelfbeoordeling etc.

#### **Zowel formatief als summatief**

Formatieve toetsing houdt in dat leerlingen beoordeelde feedback op hun werk krijgen om het te helpen verbeteren. Ze zullen soms ook bij deze beoordeling worden betrokken, bijvoorbeeld door hun leeftijdsgenoten of zichzelf te beoordelen.

Summatieve beoordeling is een afsluitende activiteit die met een cijfer wordt beoordeeld.

#### **Op criteria gebaseerd**

De beoordeling is gebaseerd op criteria, zodat leerlingen worden beoordeeld op basis van gepubliceerde leerdoelen. De criteria per vak zijn gebaseerd op de door de IB opgelegde leerdoelen.

#### **Criteria**

Voor elk vak wordt iedere leerling beoordeeld op 4 criteria (zie afbeelding hieronder).

Wanneer een leerling een cijfer krijgt voor een opdracht, dan is dat een cijfer uit 8.

Er worden alleen ‘hele’ cijfers gegeven. (Geen cijfers achter de komma.)

Elk beoordelingscriterium heeft een schaal (uit 8) van ‘prestatiesniveaus’. Deze worden weergegeven in een rubric (beoordelingsmatrix).

Door dit systeem worden de sterke en zwakke punten van een leerling duidelijk, waardoor de leerling zich bewust wordt van waar hij/zij zich zelfverzekerd kan voelen en waar naar betere resultaten kan streven.

Vak	Criterion A	Criterion B	Criterion C	Criterion D
Language and Literature	Analyseren	Organisatie	Teksten schrijven	Taalgebruik
Language Acquisition	Spreekvaardigheid	Leesvaardigheid	Communicatie	Taalgebruik
Individuals and Societies	Kennis en begrip	Onderzoek	Communicatie	Kritisch denken
Sciences	Kennis en begrip	Onderzoeken en ontwerpen	Verwerken en evalueren	Reflecteren op de impact van science
Mathematics	Kennis en begrip	Patronen onderzoeken	Communicatie	Wiskunde toepassen in ‘real-world’ context
Arts	Kennis en begrip	Vaardigheden ontwikkelen	Creatief denken	Responding
Physical and Health Education	Kennis en begrip	Plannen	Uitvoeren	Reflecteren en verbeteren
Design	Onderzoeken en analyseren	Ideeen ontwikkelen	Oplossingen bedenken	Evalueren
Personal Project	Onderzoek	Planning	Actie	Reflecteren

*De beoordelingscriteria*

## Rapporten

Leerlingen krijgen 3 keer per jaar een rapport. Op dit rapport staat voor elk vak het eindcijfer per criterium. Dat is geen gemiddelde maar een ‘best-fit’. Dat wil zeggen dat de docent bepaalt welk cijfer de ontwikkeling van de leerling het best reflecteert.

Het puntentotaal van de 4 criteria per vak (de ‘sum of criteria’) bepalen de eindbeoordeling.



Sum Of Criteria	Waardering
29-32	Uitmuntend
25-28	Zeer goed
20-24	Goed
16-19	Voldoende
13-15	Onvoldoende
9-12	Zwaar onvoldoende
0-8	Zeer zwaar onvoldoende

*Eindbeoordeling*

Op het rapport geven de vakdocenten ook een beoordeling voor (de ATL skills) inzet, organisatie en samenwerking. Deze worden beoordeeld met een letter. NI (needs improvement/onvoldoende), C (competent/voldoende) of BE (beyond expectation/goed).

Bekijk voor meer details en de overgangsnormen het document 'rapportage en overgang' op [www.laarenberg.nl](http://www.laarenberg.nl)

## Rubrics

Om leerlingen te helpen in het behalen van de leerdoelen, werken wij op Laar & Berg met rubrics. Een rubric is een tabel waarin op schaal de prestatieniveaus van een beoordelingscriterium zijn aangegeven. Leerlingen krijgen uiterlijk een week voor een toets moment de rubric en kunnen zo precies zien wat ze moeten doen om een voldoende te halen.

## MYP examen Y4

Elk jaar in mei kunnen leerlingen in MYP 4 examens doen om in aanmerking te komen voor een MYP certificate. Het personal project, een kunstportfolio en online examens in Language and Literature (Nederlands en Engels), History, Biology, Mathematics en interdisciplinair begrip vormen het totale pakket. Deze onderdelen worden extern beoordeeld en de resultaten worden aan het begin van het daaropvolgende schooljaar gecommuniceerd. In november volgt dan een feestelijke ceremonie waarbij de geslaagden hun certificaat in ontvangst kunnen nemen.

## Personal project (PP)

Het PP is een project in MYP 4, waarbij leerlingen de vaardigheden toepassen die ze in vier jaar MYP hebben ontwikkeld. Leerlingen kiezen zelf het thema voor het project en dat geeft ze de mogelijkheid hun interesses en talenten verder uit te diepen. Leerlingen worden in hun proces individueel begeleid door een docent. Het resultaat van het Personal Project wordt aan het publiek getoond tijdens een expositie.

## Contact

Laar & Berg (algemeen)		<a href="http://www.laarenberg.nl">www.laarenberg.nl</a> <a href="mailto:lb@atscholen.nl">lb@atscholen.nl</a> 035-5395422
Rector	Loes IJkelenstam	<a href="mailto:l.ijkelenstam@atscholen.nl">l.ijkelenstam@atscholen.nl</a>
Middle Years Programme Coordinator	Eva Goossens	<a href="mailto:e.goossens@atscholen.nl">e.goossens@atscholen.nl</a>
Service as Action Coordinator	Lotte van Starrenburg	<a href="mailto:l.vanstarrenburg@atscholen.nl">l.vanstarrenburg@atscholen.nl</a>
Projects Coordinator	Rebecca Gwynn-Jones	<a href="mailto:r.gwynn-jones@atscholen.nl">r.gwynn-jones@atscholen.nl</a>
IB		<a href="http://www.ibo.org">www.ibo.org</a>

